

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

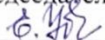
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

2022 г.


ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К



Е.О. Убайдуллаева



2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Е.Н.Шелкова

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

– Резникова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
теоретические занятия	92
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	42
исследовательская работа	
решение педагогических задач	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		32	
Введение	Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.	2	2
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и функции педагогики. Виднейшие деятели педагогики. Структура педагогики.	10	2
	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.		2
	Отрасли педагогических знаний.		2
	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.		2
	Понятие о методологии и методологических принципах педагогики.		2
	Практические занятия	2	
	Методы и организация педагогического исследования		
Тема 1.2. Основные категории педагогики	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.	14	2-3
	Социализация и воспитание. Механизмы социализации.		2
	Классификация и общая характеристика факторов социализации.		2
	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.		2
	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.		2
	Система образования Российской Федерации.		2-3
	Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений.		2
	Практические занятия	4	
	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Педагогика в современном мире. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. Методологическая культура педагога.	15	

	<p>Методологический аппарат научно-педагогического исследования.</p> <p>Этнические особенности и их роль в социализации Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.</p> <p>Внутренние и внешние факторы развития ребёнка.</p> <p>Самостоятельная работа: планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования</p>		
Раздел 2. Педагогика школы		56	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Система целей обучения. Технология целеполагания.	26	2
	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		2-3
	Содержание образования как фундамент культуры личности.		2
	Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.		2
	Носители содержания образования.		2-3
	Законы, закономерности и принципы обучения.		2
	Эволюция методов обучения и их классификация.		2
	Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		2
	Формы организации обучения. Классно-урочная форма.		2-3
	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.		2
	Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.		2
	Виды обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.		2
	Концепции развивающего обучения		2
	Практические занятия	10	
	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.		
	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе. Система методов и средств обучения.		
	Урок в современной школе. Требования к уроку. Типы и структуры уроков.		
	Наблюдение и анализ урока.		
	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.		

	<p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения.</p> <p>Пути активизации учения школьников различных возрастов.</p> <p>Проблемы общения учителя и учащихся на уроке. Урок как творчество учителя.</p> <p>Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход в обучении</p>	18	
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Воспитание как часть педагогического процесса. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Принципы воспитания.	20	2
	Сущность методов воспитания и их классификация.		3
	Методы формирования социального опыта детей.		2
	Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.		2
	Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.		2
	Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка		2
	Содержание процесса воспитания.		2
	Внеклассная воспитательная работа в школе, её цели и задачи.		2
	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.		3
	Практические занятия	2	
	Внеклассное воспитательное мероприятие, его структура		
	<p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Востребованность трудового воспитания в современном обществе.</p> <p>Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.</p> <p>Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.</p>	23	

	Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике		
Тема 2.3. Школа как объект управления	Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.	4	2
	Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы.		2
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		14	
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	Коррекционная педагогика как область научного знания. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.	4	2
	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.		2
	Практические занятия		
	-		
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	10	2
	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.		2
	Основные направления педагогической работы по коррекции в поведении детей.		2
	Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков.		2
	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.		2
	Практические занятия		
	-		
Раздел 4. Педагогика одаренности		4	
Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Теоретическая характеристика проблемы одаренности.	2	3
	Практические занятия	2	
	Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Планирование и организация работы с одаренными детьми		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика и педагогической практики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2008.-304с.

2. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образ. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2006. - 304 с.

4. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.

5. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова – М.: Академия, 2001.

7. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2007.

8. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений – М.: Академия, 2004. – 368 с.

9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.- 576 с.

10. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2004.

- 396 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Дробинская, Анна Олеговна Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед.учеб.заведений/под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.
4. Профессия – учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 519 с.
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Владос-Пресс, 2003.- 352 с.
7. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
9. Научно-методический журнал «Начальная школа»
10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
11. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
12. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	выполнение исследовательской работы

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	решение педагогических задач
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование